|  |
| --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| OŠ „JANJINA“, JANJINA |
|  |
| Školska godina 2020./2021. |
|  |

**U V O D**

Čovjek je od davnina živio s drogom, koristio ih za ublažavanje boli,

gladi ,umora, ali i potajno eksperimentirao s njihovim učincima tražeći eliksir sreće i tješitelja života. Ipak tisućama godina vladala je stanovita ravnoteža između čovjekove pohote i zloupotrebe droga. Dolaskom suvremene civilizacije ozbiljno je narušen taj zadani ,prirodni sklad. Neizvjesnost, strah, životni problemi, grijeh, užitak, strast, žudnja i mnogi drugi razlozi, naveli su ljude na zloupotrebu droga.

Na temelju Nacionalne strategije suzbijanja zlouporabe droga, radnih materijala Ministarstva prosvjete i športa, Županijskog preventivnog programa izrađen je Školski preventivni program.

Na nivou škole o provedbi ŠPP skrbi Povjerenstvo za izradu i provedbu ŠPP-a.

Dugoročni cilj ŠPP je smanjiti interes učenika za sredstva ovisnosti.

U izradi Programa pošli smo od pretpostavke da kvaliteta odgoja i življenja mladih smanjuje interes za uzimanje droga. Nakon obitelji, drugi, najvažniji dio okruženja u kojem mladi zadovoljavaju svoje važne potrebe su vrtić i škola.

Provođenjem preventivnog programa škola će utjecati na osposobljavanje mladih za umijeće prilagođenog, zdravog, te etički i ekološki prihvatljivog načina življenja. Zato efikasan program prevencije u osnovnoj školi obuhvaća ciljeve:

1. Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi

2. Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti

3. Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema

4. Upoznavanje učenika s alternativnim aktivnostima i

5.Formiranje stava o drogi i upoznavanje učinka zlouporabe droga.

Navedeni ciljevi će se realizirati kroz predložene i razrađene tematske cjeline i aktivnosti za svaki razred s učenicima i njihovim roditeljima.

**POVJERENSTVO ZA IZRADU I PROVEDBU ŠPP-a OŠ „JANJINA“:**

1. Marina Palihnić – ravnatelj

2. Sandra Suhor Galiot– pedagog

3. Ana Čurković – knjižničar

4. Nino Raos – učitelj TZK

5. Irena Lukač – učitelj biologije

6.– roditelj.

**PREVENCIJA**

Medicinski institut (IOM) predložio je novu klasifikaciju prevencije na : **univerzalnu, selektivnu i indiciranu** azamijenjeni su raniji nazivi primarne , sekundarne i tercijarne prevencije.

Glavni princip klasifikacije je usmjerenje na skupine prema pretpostavci rizika za zloupotrebu droga pa se na tom temelje i predviđene intervencije.

Za *univerzalnu prevenciju* filtar ne postoji svi su shvaćeni kao jednaki- niskog rizika.

Za *selektivnu prevenciju* filtri su socijalni i demografski pokazatelji povezani uglavnom s grupama koje su marginalizirane(etničke manjine), mladi u depriviranim okruženjima,mladi prijestupnici i rizične obitelji.

Za *indiciranu prevenciju* predviđeni su rizični pojedinci koji trebaju imati "dijagnozu" ili rizično stanje kao što je npr. ADHD koje visoko korelira s kasnijom pojavom ovisnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA | UNIVERZALNA PREVENCIJA | SELEKTIVNA PREVENCIJA | INDICIRANA PREVENCIJA |
| Politika škole je promicanje zdravih stilova života, zdravo školsko okruženje | Mjere usmjerene na djecu rane školske dobi | Prevencija za učenike s poteškoćama u učenju i školovanju, socijalni problemi, školski obveznici koji napuštaju školovanje | Intervencije za učenike sa teškoćama ponašanja i učenike sa ADHD-om, |

Navedene klasifikacije prihvatio je Evropski centar za praćenje droga i ovisnosti o

Drogama te ostale institucije koje djeluju na području ovisnosti.

Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi trebaju imati za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja, te otkrivanje rizičnih čimbenika za konzumiranje droga, kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh. Usmjerena je na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugima te podupiranje i razvijanje znanja.

***NACIONALNI PROGRAM PREVENCIJE U RH***

Organizacija i struktura programa prevencije ovisnosti u RH

U strukturu prevencije uključeno je više sustava: odgojno - obrazovni sustav, sustav zdravstva, sustav socijalne skrbi i sustav socijalne sigurnosti,obiteljski centri

i preventivni programi na razini lokalne zajednice.

**Sadržaji i područja Nacionalnog programa:**

**programi za predškolsku dob, osnovnoškolsku dob i srednjoškolsku dob, za studente i visoka učilišta, za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi.**

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI

**U sustavu obrazovanja** postoje različiti nacionalni programi kao što su npr.: odgoj za ljudska prava,program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima, nacionalni program za mlade,program sigurnosti u školama, program za suzbijanje trgovanja ljudima i ...

Temeljne komponente ŠPP-a Ministarstvo je predložilo prema knjizi

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI čiji je autor

prof. dr.sc. S.Sakoman , a koju je izdalo Ministarstvo znanosti , obrazovanja i športa 2009.godine.

U navedenom programu sastavnicu čini 10 djelatnih točaka.

1.Unapređenje pedagoškog rada

2.Edukacija i suradnja s roditeljima

3.Pomoć u organizaciji provođenja kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena

4.Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi ovisnosti a koji su sastavni dio školskog curiculuma.

5.Učenje socijalnih vještina

6.Diskretni (personalni) zaštitni postupak

7.Razred kao terapijska zajednica

8.Mjere sekundarne prevencije ovisnosti

9.Sprječavanje dostupnosti droga u samoj školi i okruženju

10.Stalna edukacija djelatnika škole za kvalitetno provođenje ŠPP-a.

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

***2020./2021.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PODRUČJA*** | ***ZADACI*** | ***POSTUPCI I METODE*** | ***NOSIOCI*** | ***SURADNICI*** | ***VRIJEME*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA-unapređenje pedagoškog rada    I | Na sjednicama UV raspravljati o problemima svakog učenika pojedinačno.  Pokušati se dogovoriti o najboljem mogućem rješenju istoga. | Rasprava | Ravnatelj,pedagog , učitelji | Obiteljski centar  CZSR  ZJZ i školski liječnik | Tijekom  šk.godine |
| RODITELJI suradnja,  edukacija  II | Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama:  -odnosi roditelja i djece,  -postavljanje pravila i granica u odnosima,  -odgovornost, vrijednosti, razina samostalnosti prema dobi djece  Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanje na stručnu pomoć. | Radionice  predavanja  izlaganja | razrednici  školski  liječnik  stručni  suradnici  voditelj ŠPP-a | roditelji  stručnjaci iz obiteljskih odnosa | Tijekom školske  godine |
| SLOBODNO VRIJEME UČENIKA  III | Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne,knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl izvan redovnog školskog vremena  Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti i drugim suradnicima koji provode programe za mlade. | kreativne  radionice  izleti  športske  aktivnosti  rad u skupinama  rad u interesnim  grupama | učitelj LK  učitelji TZK  učiteljiGK  voditelji izvanškolskih aktivnosti  knjižničari    struč.surad | Športski klubovi  ekološke udruge | tijekom cijele školske  godine |

|  |
| --- |
|  |
| SPECIFIČNO OBRAZOVANJE U SVIM RELEVANTNIM PITANJIMA  U SVEZI PUŠENJA DUHANA I  UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA    IV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | TEME I ZADACI | METODE I OBLICI RADA | NOSITELJI | SURADNICI | RAZINA |
| **A** |  | I |  |  |  |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM | Poučiti djecu o svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga  (o razvoju ovisnosti,  o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe) | obrada tema iz  udžbenika  izlaganje  pisanje  tekstova  radni listovi | učitelji  razredne  nastave  učitelji prirode  i biologije  učitelji TZK  vjeroučitelji | Ministarstvo OO  Agencija OO    Školski liječnik  Zavod za javnozdravstvo | Svi razredi |

**B**) **TEME VEZANE ZA SAT RAZREDNOG ODJELA**

|  |  |
| --- | --- |
| ZA UČENIKE I- IV RAZREDA | ZA UČENIKE V-VIII RAZREDA |
| -briga o osobnom zdravlju  -razvoj osobnosti  -pravila ophođenja  -razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina  -odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti,raditi na sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.  Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD-om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. | -Prepoznavanje emocija i nošenje s njima  Upravljanje bijesom  -Vršnjački i prijateljski odnosi  -Rješavanje sukoba i konflikata  -Otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE  -Kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola  -Ravnopravnost među spolovima  - Osobna odgovornost za postupke  -Suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu  -Kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu |

**C) TEMATSKI ŠKOLSKI PROJEKTI**

(svaka škola na godišnjoj razini u sklopu školskog kurikuluma planira projekte )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | AKTIVNOSTI I ZADACI | METODE I POSTUPCI | NOSITELJI | SURADNICI | RAZINA RAZ.ODJ. |
| UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA  V | Posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi,odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija | rad u  skupinama,  paru i  individualno,  igranje uloga,    metoda  demonstracije,  metoda  praktični radova | razrednici  stručni  suradnici  osposobljeni  stručnjaci | educirani  stručnjaci  školski liječnik  ZJZ | svi razredi |
| SELEKTIVNA PREVENCIJA  DISKRETNI  ZAŠTITNI  (personalni)  POSTUPAK    VI | Kad se otkrije ili sazna za visokorizičnog učenika (osjetljivi,  teže prilagodljivi,djeca iz teže obiteljske situacije kroz diskretno ohrabrivanje,motiviranje, poticanje na uspješnost ,pomoć u građenju  samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnu pomoć. | individualni rad  razgovori  rad u paru ili  skupini | predmetni  učitelji  razrednici  stručni surad. | stručna služba  škole  educirani  stručnjaci  školski  liječnik | svi razredi |
| RAZRED  KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA  VII | Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale zatražiti u razredu suradnju svih učenika razreda . Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenikom.(pomoć u druženju,učenju,sukobima i sl.) | Razgovor  poticanje  rad u paru ili  skupini | učitelji  predmetni  učitelji  razrednici  stručni  suradnici  ravnatelj | roditelji-  suradnja  educirani  stručnjaci  školski  liječnik | svi razredi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | AKTIVNOSTI | ZADACI | METODE I OBLICI | NOSITELJI | SURADNJA |
| MJERE SEKUNDARNE PREVENCIJE    VIII | 1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja  2.Pružiti kvalitetnu podršku učeniku  3.Kvalitetno intervenirati  4. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika | 1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkih sredstava  2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSR,  Brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju.  3.Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru za prevenciju. | individualan rad  rad sa roditeljima | Educirani stručni suradnici  školski liječnik  Centar za prevenciju | CZSR  Z J Z-  jedinica za  prevenciju  ovisnosti  MUP |
| SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJAMA      IX | 1.Suradnjom kreirati preventivne programe  2.rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja  3.Raditi na smanjenju dostupnosti ovisničkih sredstava  4.Omogućiti savjetodavne usluge | -otkrivati rizične: one koji napuštaju nastavu, agresivne,  -pomagati socijalni i emocionalni razvoj učenika,  -rano otkrivanje,  -protočnost informacija,  -osigurati sustav nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osoblja škole | razgovor  savjetovanje  praćenje | Učitelji  stručni suradnici  školski djelatnici  ravnatelj | CZSR  MUP  Obiteljski centar i druge  institucije |
| EDUKACIJA UČITELJA STRUČNIH SURA-  DNIKA I RAVNATELJA    X | Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u znanjima i vještinama potrebnim za provođenje preventivnih aktivnosti. | Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti. | Savjetovanje  radionice  proučavanje stručne literature  Web stranice | Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova | MZOŠ  AZOO  Državni ured za droge  ZJZ centar za prevenciju  Stručnjaci za mentalno zdravlje  Policijska postaja |

**1. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **S A D R Ž A J** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Rješavamo sukobe | koordinator | X. |
| 2. | Moja najdraža igračka | razrednik | X. |
| 3. | U čemu sam dobar | razrednik | XI. |
| 4. | Šaljem ti pozdrav | koordinator | XI. |
| 5. | Čestitka za zimske praznike | razrednik | XII. |
| 6. | Volim – ne volim | razrednik | I. |
| 7. | Mašta može svašta | koordinator | II. |
| 8. | Zdrava hrana | razrednik | II. |
| 9. | Izražavanje osjećaja oblicima | razrednik | III. |
| 10. | Izražavanje osjećaja bojom | koordinator | III. |
| 11. | Formiranje higijenskih navika | razrednik | IV. |
| 12. | Pravilna uporaba lijekova | koordinator | V. |
| 13. | Čestitka za ljetne praznike | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**2. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BROJ | SADRŽAJ | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Rješavamo sukobe | koordinator | X. |
| 2. | Ja i moj hobi | razrednik | X. |
| 3. | Dijelovi tijela i njihova funkcija | razrednik | XI. |
| 4. | Moj odjel predstavljen simbolima | koordinator | XI. |
| 5. | Čestitka za zimske praznike | razrednik | XII. |
| 6. | Igra mačke i miša | razrednik | I. |
| 7. | Mašta može svašta | koordinator | II. |
| 8. | Kipari i glina | razrednik | II. |
| 9. | U čemu ja mogu pomoći vršnjacima | razrednik | III. |
| 10. | Prepoznavanje svojih osjećaja | koordinator | III. |
| 11. | Zrcalo | razrednik | IV. |
| 12. | Kako pomažem članovima obitelji | koordinator | V. |
| 13. | Čestitka za kraj godine | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**3. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Strah | koordinator | X. |
| 2. | Zrcalo i igra "DAM – DAŠ" | razrednik | X. |
| 3. | Ostani miran | razrednik | XI. |
| 4. | Kako sam pobijedio strah | koordinator | XI. |
| 5. | Imajte svoje dobro / ispravno ponašanje | razrednik | XII. |
| 6. | Sandučić za probleme | razrednik | I. |
| 7. | Mašta može svašta | koordinator | II. |
| 8. | Moj idealan dan | razrednik | II. |
| 9. | Kiša ideja /Što nam sve pomaže da zdravo rastemo | razrednik | III. |
| 10. | Moje psihološke potrebe | koordinator | III. |
| 11. | Kako pokazati ljutnju na dobar način | razrednik | IV. |
| 12. | Briga za okoliš | koordinator | V. |
| 13. | Zdravi izbori | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**4. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Strah | koordinator | X. |
| 2. | Pohvale | razrednik | X. |
| 3. | Da sam ja mama,…tata | razrednik | XI. |
| 4. | Mašta može svašta | koordinator | XI. |
| 5. | Neugodni osjećaji i kako se nosim s njima | razrednik | XII. |
| 6. | Ugodni osjećaji | razrednik | I. |
| 7. | Ljutnja /Što radim kad sam ljut | koordinator | II. |
| 8. | Moj najbolji prijatelj | razrednik | II. |
| 9. | Zdrava i nezdrava hrana | razrednik | III. |
| 10. | Briga za okoliš | koordinator | III. |
| 11. | Lista žalbi / Lista rješenja | razrednik | IV. |
| 12. | Poruke roditeljima | koordinator | V. |
| 13. | Krećimo se / Masaža / Tuširanje - igre | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Zubi i briga o njima | stomatolog | XI. mjesec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj TZK i učiteljice | 15.XI. – 15.XII |

**5. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Kako treba učiti? | koordinator | X. |
| 2. | Moja obitelj | razrednik | X. |
| 3. | Mali princ | koordinator | XI. |
| 4. | Moja najdraža (najvažnija) osoba | razrednik | XI. |
| 5. | Dobre vijesti | razrednik | XII. |
| 6. | Uvod u osnovne psihološke potrebe | koordinator | I. |
| 7. | Ja sam i volim / Moj par – igra | razrednik | II. |
| 8. | Moje tijelo se mijenja | razrednik | II. |
| 9. | Dnevnik | koordinator | III. |
| 10. | Sreća /Kako se postiže sreća | razrednik | III. |
| 11. | Prepoznavanje osjećaja | koordinator | IV. |
| 12. | Moj heroj (idol) | razrednik | V. |
| 13. | Igre:Naša pjesma / Krećimo se | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**6. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
|  |  |  |  |
| 1. | Kako treba učiti? | koordinator | X. |
| 2. | Jezik zmije i žirafe | razrednik | X. |
| 3. | Reci ne e-nasilju | koordinator | XI. |
| 4. | Pozitivne poruke sebi | razrednik | XI. |
| 5. | Piramida prijateljstva | razrednik | XII. |
| 6. | Moj cvijet / Kako reći ne | razrednik | I. |
| 7. | Osnovne psihološke potrebe | koordinator | II. |
| 8. | Zlatna ribica | razrednik | II. |
| 9. | Samopoštovanje | koordinator | III. |
| 10. | Drvo želja | razrednik | III. |
| 11. | Poštivanje drugih | koordinator | IV. |
| 12. | Piramida života | razrednik | V. |
| 13. | Bravo , bravo | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**7. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BROJ** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
| 1. | Nedovršene rečenice / Ovo sam ja | razrednik | X. |
| 2. | Kako treba učiti? | koordinator | X. |
| 3. | Da sam ja…. | razrednik | XI. |
| 4. | Reci ne e- nasilju | koordinator | XI. |
| 5. | Zabavi se i nađi prijatelja | razrednik | XII. |
| 6. | Pravila lijepog ponašanja | razrednik | I. |
| 7. | Zar sam to ja? | razrednik | II. |
| 8. | Kako donosimo odluke? | koordinator | II. |
| 9. | Postavljanje osobnih ciljeva | razrednik | III. |
| 10. | Zadovoljavanje psiholoških potreba | koordinator | III. |
| 11. | Kakva osoba želim biti? | razrednik | IV. |
| 12. | Dvojbe | koordinator | V. |
| 13. | Pitanja za budućnost | razrednik | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

**8. R A Z R E D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BROJ | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME** |
| 1. | Tko sam ja? | razrednik | X. |
| 2. | Reci ne e - nasilju | koordinator | X. |
| 3. | Skriveno blago | razrednik | XI. |
| 4. | Ah ,ti dečki – ah, te cure | razrednik | XI. |
| 5. | Što čini tvoj bijes - KUB | koordinator | XII. |
| 6. | Krug privatnosti | razrednik | I. |
| 7. | Problemi mladih | razrednik | II. |
| 8. | Odnosi s drugima - KUB | koordinator | II. |
| 9. | Što posiješ to i požanješ | razrednik | III. |
| 10. | Rješavanje problema | razrednik | III. |
| 11. | Upoznaj svoje frustracije - KUB | koordinator | IV. |
| 12. | Moj zdravstveni profil | razrednik | V. |
| 13. | Učenje novih strategija - KUB | koordinator | V. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IGRE I SUSRETI** | | |
| TEMA | NOSITELJ | VRIJEME |
| Sportom i igrom do zdravlja | Učitelj tzk | 15.XI. – 15.XII |

POPIS PRIRUČNIKA ZA OBRADU TEMA I SATOVA RAZREDNIH ODJELA

1.Priručnik za školski preventivni program (radionice za učenike I-IV i V-VIII)

Grupa autora: M Č Mratović, T.Rončević,J.Šimunac i....

Dubrovnik 2000.g.

2.Siguran korak i pravo na zrak -mladi pušenje i alkohol

Zrvatska mreža škola koje promiču zdravlje

UNICEF, Zg. 1997.

3.Integralna metoda(priručnik)

Bašić,Hudina,Koller-Trbović,Žižak

Alinea 1994.

4.Vježbanje životnih vještina (priručnik za razrednike)

Jelena Bićanić

Alinea 2001.

5.KUB program KUL UPRAVLJANJE BIJESOM

Brian Lenon (prijevod J.Tonšić-Krema)

Pazin 2009.

6.Školski program prevencije ovisnosti

Prof..dr.sc.Slavko Sakoman

Ministarstvo znanosti I obrazovanja 2009.